



Pèlerinage

Semaine Sainte

Golgotha



Situation géographique :

Golgotha est le nom d'un mont dans la ville de Jérusalem. "Golgotha" vient de l'araméen (langue de Jésus et de ses disciples) et signifie "crâne". Golgotha est le nom d'une colline dans Jérusalem qui aurait eu la forme d'un crâne.

Dans l'histoire de Jésus :

Golgotha est le site où Jésus a été crucifié avant que son corps ne soit placé dans une grotte comme tombeau. Le mont Golgotha était aussi appelé "mont du Calvaire".

Sites de pèlerinage :

Aujourd'hui, on peut visiter l'Église du Saint-Sépulcre à Jérusalem, qui englobe à la fois le lieu où Jésus a été crucifié

Semaine Sainte : Le Golgotha



Thème	Appelés à aimer : Sois éclairé et éclaire!
Vidéo	Air Carême - Le Golgotha
Passeport	Passeport électronique
Chat thème	Appelés à aimer
Autres chants	Que ta lumière brille de Luc Dumont Tu es la lumière de ma vie de Luc Dumont Tiens ma lampe allumée Grain de blé qui tombe en terre Regardez l'humilité de Dieu
Thèmes abordés	Golgotha/Calvaire et le Saint-Sépulcre : mort, vie éternelle
Textes bibliques	Jr 31, 31-34 Ps 50(51) He 5, 7-9 Jn 12, 20-33
Citation biblique	Amen, amen, je vous le dis : si le grain de blé tombé en terre ne meurt pas, il reste seul ; mais s'il meurt, il porte beaucoup de fruit. - Jean 12, 24
Prières quotidiennes	Voir diapositive 11 de la trousse
Activités	Maternelle-jardin : activité de création d'un petit jardin

	<p><u>Liens</u> : résolution de problèmes et innovation</p>
	<p>1re à 3e : exploration du cycle de la plante et création d'un petit jardin</p>
	<p><u>Liens</u> : enseignement religieux, sciences (plantes)</p>
	<p>4e à 6e : exploration de l'importance des plantes et création d'un jardin de plantes vivaces/pérennes</p>
	<p><u>Liens</u> : enseignement religieux, sciences (plantes) et études sociales</p>
	<p>7e à 12e : exploration de la crise au Venezuela et organisation d'une collecte de dons pour aider le pays</p>
	<p><u>Liens</u> : enseignement religieux/religion, français (nouvelle journalistique), anglais (article), géographie, affaires et commerce, sciences humaines et sociales</p>

Maternelle-jardin - Carême, semaine Sainte

Amen, amen, je vous le dis : si le grain de blé tombé en terre ne meurt pas, il reste seul ; mais s'il meurt, il porte beaucoup de fruits. - Jean 12, 24

Matériel : graines d'une plante au choix de l'enseignant-e, pots et terre ou bancs pour planter selon ce qui est disponible et possible en classe ou sur le terrain de l'école

Liens : résolution de problèmes et innovation

AVANT

Mise en contexte

Par le biais de cette activité, les élèves seront en mesure de dire que Jésus donne la vie éternelle. Les plantes qui renaissent à chaque printemps sont symboles de Jésus qui ressuscite d'entre les morts.

- Écouter la vidéo : [Air Carême - Le Golgotha](#)
- Expliquer aux élèves que notre voyage/pèlerinage continue; Projeter le [Google Slide Pèlerinage en Israël](#) et les pages sur la Semaine sainte : Golgotha/Calvaire et le Saint-Sépulcre.
- Lire la description du lieu et montrer aux élèves les photos de Golgotha/Calvaire et du Saint-Sépulcre et leur demander de partager ce qu'ils voient dans les photos.
- Dire aux élèves que ces lieux sont importants car Jésus y a été crucifié, y est mort et y a été mis dans une tombe et bien sûr y est ressuscité.

Courte discussion sur l'importance de la nature

- Dire aux élèves que la nature est importante pour l'être humain, comme le montrent les nombreux efforts pour la protéger.
- Demander aux élèves de partager pourquoi la nature, particulièrement les arbres et les plantes, est si importante pour nous (exemples de réponses : les plantes nous donnent la nourriture, on les utilise pour fabriquer des médicaments, les arbres nous donnent de l'oxygène, etc.).
- Dire aux élèves que pendant cette semaine sainte, on parle de la nature et plus précisément d'un grain de blé qui va nous aider à comprendre pourquoi la mort prochaine de Jésus représente aussi la vie : ce que nous célébrons à Pâques.
- **Option "EN PLEIN AIR"**: profitez d'une marche en plein air pour avoir cette discussion. Demandez aux élèves d'identifier différents éléments de la nature qui sont importants pour nous et qui nous offrent des cadeaux, au fur et à mesure que vous vous déplacez.



PENDANT

Étude de l'Évangile de la semaine

- Montrer si possible aux élèves une graine et une plante; expliquer que la graine est plantée et devient une plante qui produit d'autres graines. De nouvelles plantes peuvent pousser avec les nouvelles graines; et cela continue. C'est un cycle.
- Projeter si souhaité le [cycle de vie du coquelicot](#) qui se trouve sur cette page Web et revoir le cycle avec les élèves (la plante meurt en fin de saison, mais ses graines ont permis à une ou d'autres plantes de reprendre le cycle).
- Expliquer aux élèves que dans la Bible, il est écrit que Jésus est comme une graine; Jésus est comme le grain de blé en terre; il va mourir et ensuite il va ressusciter et il va revenir pour nous donner la vie éternelle (une nouvelle plante et les fruits).
- Dire aux élèves que nous allons nous inspirer de la mort de Jésus qui donne la vie

pour planter une graine et voir grandir une plante.

Création d'un petit jardin



- Distribuer des graines (au choix de l'enseignant-e) aux élèves et les aider à planter chacun(e) leur graine dans un pot ou dans un plus grand banc de terre.
- **Option "EN PLEIN AIR"**: il y a la possibilité d'effectuer cette activité à l'extérieur si une zone de la cour de récréation peut être aménagée à cet effet. S'il fait trop froid, préparez votre jardin à l'intérieur et témoignez de la nouvelle vie de vos graines qui poussent, avant de transplanter vos plants à l'extérieur au mois de mai.

APRÈS

- Projeter à nouveau les images de [Golgotha/Calvaire et Saint-Sépulcre](#); rappeler aux élèves que ce lieu est où Jésus a été crucifié, est mort et a été mis dans un tombeau, ce que nous vivons avec lui le vendredi saint.
- Leur dire aussi que la mort de Jésus pour les chrétiens et chrétiennes est une source de vie: Jésus va mourir - tout comme les plantes vivaces meurent - mais Il va revenir à la vie par la résurrection, comme les graines des plantes permettent à la plante de pousser.
- Faire comprendre aux élèves que nous aussi nous devons apporter de la vie et de la joie autour de nous; pour le montrer, nous allons nous occuper des graines et plantes qui vont pousser.
- Inviter les élèves à suivre la croissance des plantes en classe au cours des prochaines semaines.
- Écouter le chant thème du Carême : [Appelés à aimer](#)

1re à 3e année - Carême, semaine Sainte

Amen, amen, je vous le dis : si le grain de blé tombé en terre ne meurt pas, il reste seul ; mais s'il meurt, il porte beaucoup de fruits. - Jean 12, 24

Matériel : graines d'une plante au choix de l'enseignant-e, pots et terre ou bancs pour planter selon ce qui est disponible et possible en salle de classe

Liens : enseignement religieux, sciences (plantes)

AVANT

Mise en contexte

Par le biais de cette activité, les élèves seront en mesure de dire que Jésus donne la vie éternelle. Les plantes qui renaissent à chaque printemps sont symboles de Jésus qui ressuscite d'entre les morts.

- Écouter la vidéo : [Air Carême - Le Golgotha](#)
- Expliquer aux élèves que notre voyage/pèlerinage continue; Projeter le [Google Slide Pèlerinage en Israël](#) et les pages sur la Semaine sainte : Golgotha/Calvaire et le Saint-Sépulcre. Nous nous rendons dans le lieu où Jésus a été crucifié, est mort et a été mis dans un tombeau.
- Lire la description du lieu et montrer aux élèves les photos de Golgotha/Calvaire et du Saint-Sépulcre et leur demander de partager ce qu'ils voient dans les photos.
- Dire aux élèves que lorsque l'on pense à la mort, on pense souvent à quelque chose de triste et de malheureux; dans le cas de Jésus, oui, sa mort est très difficile, mais ce qui est différent est que sa mort donne la vie éternelle; à Pâques qui approche, on célèbre sa résurrection.

Courte discussion sur l'importance de la nature

- Dire aux élèves que la nature est importante pour l'être humain, comme le montrent les nombreux efforts pour la préserver.
- Demander aux élèves de partager pourquoi la nature, particulièrement les arbres et plantes, est si importante pour nous (exemples de réponses : créer de l'oxygène et nettoyer notre air, embellir nos communautés, servir d'ingrédients dans nos plats ou de médicaments).
- Dire aux élèves que dans l'Évangile de cette semaine sainte, on parle de la nature et plus précisément d'un grain de blé qui va nous aider à comprendre pourquoi la mort prochaine de Jésus apporte la vie : ce que nous célébrons à Pâques.
-  **Option "EN PLEIN AIR"**: profitez d'une marche en plein air pour avoir cette discussion. Demandez aux élèves d'identifier différents éléments de la nature qui sont importants pour nous et qui nous offrent des cadeaux, au fur et à mesure que vous vous déplacez.

PENDANT

Étude de l'Évangile de la semaine

- Montrer si possible aux élèves une graine de plante; expliquer que la graine est plantée et devient une plante qui produit d'autres graines et une fois que la première plante meurt, les autres plantes peuvent pousser avec les nouvelles graines; c'est un cycle (faire un lien à l'unité sur les cycles selon les apprentissages déjà réalisés par les élèves).
- Projeter si souhaité le [cycle de vie du coquelicot](#) qui se trouve sur cette page Web et

revoir le cycle avec les élèves (la plante meurt en fin de saison, mais ses graines ont permis à une ou d'autres plantes de reprendre le cycle).

- Écrire au tableau ou projeter la citation suivante :
 - Amen, amen, je vous le dis : si le grain de blé tombé en terre ne meurt pas, il reste seul ; mais s'il meurt, il porte beaucoup de fruits. - Jean 12, 24
- Dire aux élèves que cette citation est tirée de la Bible.
- Leur expliquer que Jésus est comme le grain de blé en terre; il va mourir et ensuite il va ressusciter et il va revenir pour nous donner la vie éternelle (les fruits).
- Leur dire que nous allons nous inspirer de la mort de Jésus qui donne la vie pour créer un jardin.

Création d'un petit jardin

- Dire aux élèves qu'en nous inspirant de l'Évangile, nous allons créer un petit jardin de plantes pour comprendre le cycle de la plante, comme la mort et la résurrection de Jésus.
- Choisir les graines d'une ou de plusieurs plantes différentes qui pourront être plantées par le groupe (voir cette vidéo avec un exemple au besoin).
- **Option "EN PLEIN AIR"**: il y a la possibilité d'effectuer cette activité à l'extérieur si une zone de la cour de récréation peut être aménagée à cet effet. S'il fait trop froid, préparez votre jardin à l'intérieur et témoignez de la nouvelle vie de vos graines qui poussent, avant de transplanter vos plants à l'extérieur au mois de mai.



APRÈS

- Projeter à nouveau les images de [Golgotha/Calvaire et Saint-Sépulcre](#); rappeler aux élèves que ce lieu est où Jésus a été crucifié, est mort et a été mis dans un tombeau, ce que nous vivrons avec lui le vendredi saint.
- Dire aux élèves que la mort de Jésus pour les chrétiens et chrétiennes est une source de vie : Jésus va mourir - tout comme les plantes vivaces meurent - mais Il va revenir à la vie par la résurrection, comme les graines des plantes permettent à la plante de revivre.
- Inviter les élèves à partager comment la résurrection de Jésus peut les aider à reprendre la vie aussi (exemples de réponses : nous rappeler de suivre sa voie, nous aider à faire de meilleurs choix, nous rappeler de penser à ce qui est plus important dans ce monde).
- Inviter les élèves à suivre la croissance de leurs plantes en classe au cours des prochaines semaines.
- Écouter le chant thème du Carême : [Appelés à aimer](#)

4e à 6e année - Carême, semaine Sainte

Amen, amen, je vous le dis : si le grain de blé tombé en terre ne meurt pas, il reste seul ; mais s'il meurt, il porte beaucoup de fruits. - Jean 12, 24

Matériel : ordinateurs pour la recherche, graines d'une plante pérenne au choix de l'enseignant-e, pots et terre ou bancs pour planter selon ce qui est disponible et possible en classe.

Liens : enseignement religieux, sciences (plantes) et études sociales

AVANT

Mise en contexte

Par le biais de cette activité, les élèves seront en mesure de dire que Jésus donne la vie éternelle. Les plantes qui renaissent à chaque printemps sont symboles de Jésus qui ressuscite d'entre les morts.

- Écouter la vidéo : [Air Carême - Le Golgotha](#)
- Dire aux élèves que le pèlerinage en Israël continue cette semaine; nous nous rendons dans le lieu où Jésus a été crucifié, est mort et a été enseveli.
- Expliquer aux élèves que notre voyage/pèlerinage continue; Projeter le [Google Slide Pèlerinage en Israël](#) et les pages sur la Semaine sainte : Golgotha/Calvaire et le Saint-Sépulcre.
- Lire la description du lieu et montrer aux élèves les photos de Golgotha/Calvaire et du Saint-Sépulcre et leur demander de partager ce qu'ils voient dans les photos.
- Dire aux élèves que lorsque l'on pense à la mort, on pense souvent à quelque chose de triste et de malheureux; dans le cas de Jésus, oui, sa mort est très difficile, mais ce qui est différent est que sa mort donne la vie éternelle; à Pâques qui approche, on célèbre sa résurrection.

Courte discussion sur l'importance de la nature

- Dire aux élèves que la nature est importante pour l'être humain, comme le montrent les nombreux efforts pour la préserver.
- Demander aux élèves de partager pourquoi la nature, particulièrement les arbres et plantes, est si importante pour nous (exemples de réponses : créer de l'oxygène et nettoyer notre air, embellir nos communautés, servir d'ingrédients dans nos plats ou de médicaments).
-  **Option "EN PLEIN AIR"**: profitez d'une marche en plein air pour avoir cette discussion. Demandez aux élèves d'identifier différents éléments de la nature qui sont importants pour nous et qui nous offrent des cadeaux, au fur et à mesure que vous vous déplacez.

PENDANT

Étude de l'Évangile de la semaine

- Projeter ou distribuer aux élèves l'Évangile de la semaine : Jean 12, 20-33 ([Annexe 1](#)).
- Poser des questions aux élèves pour vérifier leur compréhension :
 - quel effet positif symbolise la mort du grain de blé?
 - La mort du grain permet de porter des fruits;
 - qui est le grain dans cet extrait biblique?
 - Le grain représente Jésus; on parle de la mort de Jésus qui apportera la vie éternelle par sa résurrection;
 - est-ce que Jésus refuse de mourir?

- Non, Jésus dit qu'il accepte l'heure de sa mort dans le vers 27;
 - que nous dit Jésus?
 - il nous dit de le suivre et de croire en lui pour avoir la vie éternelle.
- Dire aux élèves que dans cet extrait, on parle de la mort de Jésus et de sa résurrection.
- Dire aux élèves que nous allons nous inspirer de la mort de Jésus qui donne la vie pour créer un jardin.

Exploration des plantes pérennes/vivaces

- Expliquer aux élèves qu'il y a plusieurs plantes qui meurent chaque année et qui reviennent /repoussent l'année suivante; elles restent donc vivantes plusieurs années
 - on les appelle des plantes vivaces ou pérennes (écrire ces deux mots au tableau).
- Projeter [le cycle de vie du coquelicot](#) qui se trouve sur cette page Web et revoir le cycle avec les élèves (la plante meurt, mais ses graines ont permis à une ou d'autres plantes de reprendre le cycle).
- Si le temps le permet, inviter les élèves à effectuer une recherche en ligne pour trouver les noms de différentes plantes vivaces ou pérennes (p. ex., fleurs ou plantes d'herbes); ils peuvent même utiliser les noms des plantes et d'autre vocabulaire se rattachant au cycle ou à la croissance des plantes vivaces pour créer et imprimer leur propre jeu de mots cachés à l'aide d'un [générateur de mots cachés](#) en ligne; les mots cachés des élèves peuvent être échangés entre eux pour une courte découverte ludique des plantes vivaces.

Création d'un petit jardin

- Dire aux élèves qu'en s'inspirant de l'Évangile, nous allons créer un petit jardin de plantes vivaces, plus particulièrement des herbes qui pourront être utilisées toute l'année.
- Demander aux élèves de partager certaines herbes qu'ils connaissent, dont certaines herbes vivaces qu'ils ont possiblement trouvées lors de leur recherche en ligne dans l'activité précédente (exemples : lavande, menthe, origan, thym, ciboulette).
- Choisir les graines d'une ou de plusieurs herbes différentes qui pourront être plantées par le groupe (voir [cette vidéo avec un exemple au besoin](#)).
- **Option "EN PLEIN AIR"**: il y a la possibilité d'effectuer cette activité à l'extérieur si une zone de la cour de récréation peut être aménagée à cet effet. S'il fait trop froid, préparez votre jardin à l'intérieur et témoignez de la nouvelle vie de vos graines qui poussent, avant de transplanter vos plants à l'extérieur au mois de mai.



APRÈS

- Projeter à nouveau les images de [Golgotha/Calvaire et Saint-Sépulcre](#); rappeler aux élèves que ce lieu est où Jésus a été crucifié, est mort et a été mis dans un tombeau, ce que nous vivons avec lui le vendredi saint.
- Dire aux élèves que la mort de Jésus pour les chrétiens et chrétiennes est une source de vie : Jésus va mourir - tout comme les plantes vivaces meurent - mais Il va revenir à la vie par la résurrection, comme les graines des plantes permettent de revivre.
- Inviter les élèves à partager comment la résurrection de Jésus peut les aider à revivre aussi (exemples de réponses : nous rappeler de suivre sa voie, nous aider à faire de meilleurs choix, nous rappeler de penser à ce qui est plus important dans ce monde).
- Inviter les élèves à suivre la croissance des herbes plantées en classe au cours des prochaines semaines.
- Écouter le chant thème du Carême : [Appelés à aimer](#)

7e à 12e année - Carême, semaine Sainte

Amen, amen, je vous le dis : si le grain de blé tombé en terre ne meurt pas, il reste seul ; mais s'il meurt, il porte beaucoup de fruits. - Jean 12, 24

Matériel : aucun matériel

Liens aux programmes-cadres : enseignement religieux/religion, français (nouvelle journalistique), anglais (article), géographie, affaires et commerce, sciences humaines et sociales

AVANT

Mise en contexte

Par le biais de cette activité, les élèves seront en mesure de dire que Jésus donne la vie éternelle. Les plantes qui renaissent à chaque printemps sont symboles de Jésus qui ressuscite d'entre les morts. Durant cette activité, on souligne l'importance des divers organismes qui viennent en aide aux peuples des pays en besoin. Comme Jésus va donner sa vie (ce grain mort qui amènera des fruits), nous devons donner de nous-mêmes pour aider ceux dans le besoin; c'est cet immense cadeau de la résurrection qui approche que nous devons faire rayonner autour de nous.

- Dire aux élèves que le pèlerinage en Israël continue cette semaine; nous nous rendons dans le lieu où Jésus a été crucifié, est mort et a été enseveli.
- Écouter la vidéo : [Air Carême - Le Golgotha](#)
- Expliquer aux élèves que notre voyage/pèlerinage continue; Projeter le [Google Slide Pèlerinage en Israël](#) et les pages sur la Semaine sainte : Golgotha/Calvaire et le Saint-Sépulcre.
- Lire la description du lien dans le document Google Slides et montrer les photos aux élèves.
- Explorer le sens du mot Golgotha à partir de ce [site Web](#).

Courte discussion sur la mort

- Demander aux élèves de partager les pensées qui leur viennent en tête quand ils pensent à la mort (exemples de réponses : tristesse, funérailles, maladie, solitude, vie éternelle).

Mise en garde : prévenir les élèves quant au contenu en lien à la mort qui pourrait affecter certains d'entre eux, par exemple ceux ayant vécu le décès récent d'un être cher.

- Dire aux élèves que lorsque l'on pense à la mort, on pense souvent à quelque chose de triste et de malheureux; dans le cas de Jésus, certes sa mort est très difficile, mais ce qui est différent est que sa mort donne la vie éternelle; à Pâques qui approche, on célèbre sa résurrection et ceci apporte la lumière dans notre vie en tant que chrétiens et chrétiennes.

PENDANT

Étude de l'Évangile de la semaine

- Projeter ou distribuer aux élèves l'Évangile de la semaine : Jean 12, 20-33 ([Annexe 1](#)).
- Poser des questions aux élèves pour vérifier leur compréhension :
 - quel effet positif symbolise la mort du grain de blé?

- La mort du grain permet de porter des fruits;
 - qui est le grain dans cet extrait biblique?
 - Le grain représente Jésus; on parle de la mort de Jésus qui apportera la vie éternelle par sa résurrection;
 - est-ce que Jésus refuse de mourir?
 - Non, Jésus dit qu'il accepte l'heure de sa mort dans le vers 27;
 - que nous dit Jésus?
 - il nous dit de le suivre et de croire en lui pour avoir la vie éternelle.
- Dire aux élèves que dans cet extrait, on parle de la mort de Jésus, mais aussi de sa résurrection.
- Dire aux élèves que nous allons nous inspirer de la mort de Jésus qui donne la vie pour à notre tour donner de la vie à ceux qui nous entourent et qui en ont le plus besoin.

Discussion et exploration de la crise au Venezuela

- Demander aux élèves s'ils connaissent certains pays qui connaissent des crises ou conflits majeurs présentement? - permettre un bref partage.
- Dire aux élèves que le Venezuela est un exemple de pays qui vit une période difficile depuis les dernières années, surtout à cause d'une grave crise économique avec un taux d'inflation très élevé et un immense manque de ressources, aggravés par la situation entourant la pandémie de la covid19; entre autres, l'alimentation est un grave problème dans ce pays.
- Lire en groupe-classe l'article de [Développement et paix](#) portant sur un projet d'assistance alimentaire au Venezuela.
- Explorer un ou certains des articles suivants au sujet de la réalité du Venezuela pour approfondir l'analyse (soit en groupe-classe soit en divisant les élèves en petits groupes) :
 - [Article de France Info](#)
 - [Article du journal de l'Université McGill Le Délit](#)
 - [Article de La Presse](#)
 - [Site du gouvernement du Canada](#)
 - [Article du journal Le Devoir](#)
 - [Article de World Vision - en anglais](#)
- Demander aux élèves d'identifier les différentes problématiques actuelles au Venezuela à partir de l'article ou des articles lus en classe; inviter au partage en notant les idées au tableau.
- Dire aux élèves que divers organismes tentent de venir en aide à ce pays; comme Jésus va donner sa vie (ce grain mort qui amènera des fruits), nous devons donner de nous-mêmes pour aider ceux dans le besoin; c'est l'immense cadeau de la résurrection qui approche que nous devons faire rayonner autour de nous.

APRÈS

- Projeter à nouveau les images de [Golgotha/Calvaire et Saint-Sépulcre](#); faire un retour sur la mort prochaine de Jésus; dire aux élèves que la mort de Jésus qui approche amènera la vie, comme le dit l'Évangile.
- Rappeler aux élèves que divers organismes aident à apporter cette vie partout dans le monde et que nous pouvons aussi faire notre part.
- Si le temps le permet et si les élèves souhaitent s'engager, inviter les élèves à organiser une collecte de dons à l'échelle de la classe ou de l'école pour venir en aide à ce pays à travers un organisme au choix du groupe (p. ex., World Vision, la Croix-Rouge, Save the Children).
- Écouter le chant thème du Carême : [Appelés à aimer](#)

ANNEXE 1 : Évangile de la semaine (Jean 12, 20-33)

Il y avait quelques Grecs parmi ceux qui étaient montés à Jérusalem pour adorer Dieu pendant la fête de la Pâque.

Ils abordèrent Philippe, qui était de Bethsaïde en Galilée, et lui firent cette demande : « Nous voudrions voir Jésus. »

Philippe va le dire à André, et tous deux vont le dire à Jésus.

Alors Jésus leur déclare : « L'heure est venue où le Fils de l'homme doit être glorifié.

Amen, amen, je vous le dis : si le grain de blé tombé en terre ne meurt pas, il reste seul ; mais s'il meurt, il porte beaucoup de fruit.

Qui aime sa vie la perd ; qui s'en détache en ce monde la gardera pour la vie éternelle.

Si quelqu'un veut me servir, qu'il me suive ; et là où moi je suis, là aussi sera mon serviteur. Si quelqu'un me sert, mon Père l'honorera.

Maintenant mon âme est bouleversée. Que vais-je dire ? Père, sauve-moi de cette heure ?

Mais non ! C'est pour cela que je suis parvenu à cette heure-ci!

Père, glorifie ton nom ! » Alors, du ciel vint une voix qui disait : « Je l'ai glorifié et je le glorifierai encore. »

En l'entendant, la foule qui se tenait là disait que c'était un coup de tonnerre. D'autres disaient : « C'est un ange qui lui a parlé. »

Mais Jésus leur répondit : « Ce n'est pas pour moi qu'il y a eu cette voix, mais pour vous.

Maintenant a lieu le jugement de ce monde ; maintenant le prince de ce monde va être jeté dehors; et moi, quand j'aurai été élevé de terre, j'attirerai à moi tous les hommes. »

Il signifiait par là de quel genre de mort il allait mourir.

(Jean 12, 20-33)